



UNIUNEA EUROPEANĂ



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

*Aprobat  
Manager de proiect,*

**Activitate:**            **A4. Servicii psiho-sociale de sprijin**

Rezultat prevăzut în Cererea de finanțare:            R4.1:Dezvoltare abilitați emoționale, consiliere socială, suport emoțional/psihologic, consiliere vocaționala

Rezultat imediat estimat în Cererea de finanțare            Studiu de caz privind dezvoltarea de abilități emoționale, consilierea socială/ vocațională a preșcolarilor/ elevilor din grupul țintă constituit în județul Giurgiu, pe categorii de vârstă și nevoi de servicii psiho-sociale, în vederea acordării de suport emoțional/ psihologic pe durata implementării proiectului și pe perioada sa de sustenabilitate pentru proiectul POCU/784/6/24/139599 ProAcces



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI GIURGIU



*Studiu de caz privind dezvoltarea de abilități emoționale, consilierea socială/ vocațională a preșcolarilor/ elevilor din grupul țintă constituit în județul Giurgiu, pe categorii de vârstă și nevoi de servicii psiho-sociale, în vederea acordării de suport emoțional/ psihologic pe durata implementării proiectului și pe perioada sa de sustenabilitate pentru proiectul POCU/784/6/24/139599 ProAcces*

**I. Date factuale** ale preșcolarului/elevului consiliat:

Vârsta.....14 ani.....

Clasa.....a VII a.....

**II. Structura familială**

Minorul provine dintr-o familie nucleară, tatăl fiind plecat la muncă în străinătate. El și fratele geamăn sunt crecuți de mamă care nu lucrează și are un nivel de școlarizare de 8 clase.

**III. Problematika preșcolarului/elevului**

Expertul de sprijin psihosocial care a lucrat cu minorul a observat că el are CES (cerințe educative speciale), fără a fi încadrat în grad de handicap, deoarece nu a fost niciodată la specialist, deci nu are un diagnostic.

Din nefericire, lipsa încadrării în grad de handicap a făcut ca el să nu beneficieze nici de profesor de sprijin, nici de program individualizat de recuperare (informal, învățătorul și apoi profesorii din ciclul gimnazial i-au adaptat programa)

**IV. Evaluarea psihologică a minorului, realizată prin observație clinică, interviu clinic, scale clinice (Raven) a relevat**

- vârstă de dezvoltare mentală de aproximativ 7 ani (IQ = 50, disabilitate intelectuală)
- abilități cognitive la nivelul clasei a-I-a – poate scrie, cu greutate, literele, cifrele, nu știe să citească, nu poate face calcule aritmetice simple
- abilități de autoservire destul de bune – păstrează igiena, se poate alimenta singur, face mici treburi gospodărești

- limbajul receptiv mai dezvoltat decât cel expresiv, nu se poate exprima decât în propoziții simple
- motricitatea grosieră în limitele vârstei cronologice
- motricitatea fină relativ defectuoasă, coordonarea ochi – mână (necesară scrisului) este deficitară, integrarea vizuospațială deficitară
- motivație insuficientă pentru școală, dar interesat de activitățile practice
- atitudine cooperantă, fără tulburări comportamentale
- nivel de maturizare emoțională inferior vârstei cronologice
- aria voinței este insuficient exersată, nu este învățat să persevereze atunci când întâlnește obstacole în activitatea sa
- naivitate, predispus la a fi victimizat

## V. Obiectivele consilierii

- Creșterea competențelor cognitive,
- dezvoltarea abilităților de viață independentă
- consilierea cadrelor didactice pentru lucrul cu acest elev cu nevoi speciale – ce materiale pot folosi, ce aptitudini pot dezvolta, care este nivelul de la care se pornește, cum se poate evalua progresul său
- psihoeucație în vederea conștientizării de către mamă a condiției copilului
- obținerea unui diagnostic, a încadrării ca elev cu CES, cu relevarea avantajelor ce vor decurge de aici pentru băiat
- evaluarea aptitudinilor de viață independentă și abilităților practice, astfel încât să se poată realiza un eventual traseu vocațional, existând posibilitatea înscrierii elevului în școală profesională/liceu tehnologic special

## VI. Etapele consilierii

- a. Identificarea reurselor (de exemplu – copilul desenează frumos, este destul de îndemânat, poate face colaj, mici lucrări de bricolaj etc)
- b. Sprijin acordat pentru înțelegerea problemelor sale/suport emoțional
- c. Sprijin pentru a identifica soluții la problemele sale
- d. Sprijin pentru a-i mări capacitatea de a lua decizii

## VII. Tehnici folosite în consiliere

Exemplu:

- tehnici intuitive de predare a noțiunilor
- tehnici de reformulare (pentru clarificare)
- tehnici de înțelegere a emoțiilor (similare celor folosite cu copiii din ciclul primar – prin desen, prin numirea lor, prin recunoașterea lor la ceilalți și la sine, prin focalizarea pe trăirea emoției în corp, prin învățarea unor modalități de detensionare
- abordarea în termeni de posibilități și nu în termeni de deficite

Chiar dacă este vorba despre un deficit în funcționarea intelectuală, elevul are și o serie de posibilități de acțiune practică pe care, dacă învață să le exploateze în interesul său, îi pot ușura adaptarea la mediul social și profesional.

Întocmit,  
Expert coordonator sprijin psihosocial

Mai, 2023