



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

*Aprobat
Manager de proiect,*

Activitatea A4 Servicii psiho-sociale de sprijin

A4.1. Dezvoltare abilități emoționale, consiliere socială, suport emoțional/ psihologic, consiliere vocațională

Studii de caz privind dezvoltarea de abilități emoționale, consilierea socială/ vocațională a preșcolarilor/ elevilor din grupul țintă, pe categorii de vârstă și nevoi de servicii psiho-sociale, în vederea acordării de suport emoțional/ psihologic pe durata implementării proiectului POCU/784/6/24/139599 ProAcces



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GIURGIU



Studiu de caz privind dezvoltarea de abilități de viață independentă la un copil cu tulburare de spectru autist

În cadrul întâlnirilor de evaluare realizate de experții de sprijin psihosocial, au fost identificate și câteva cazuri de preșcolari/elevi care prezintă elemente de patologie psihică, nediagnosticate. Ca atare, aceștia nu sunt integrați în grad de handicap și nu beneficiază de profesor de sprijin ori programă adaptată.

În cele ce urmează, prezentăm, pe scurt, un astfel de caz.

I. Date factuale ale preșcolarului/elevului consiliat:

Gen - M

Vârsta 8 ani

Clasa a II - a

II. Structura familială

Elevul face parte dintr-o familie numeroasă, fiind al patrulea copil din frătrie. Tatăl nu lucrează, mama este plecată din țară și trimite lunar bani pentru întreținerea familiei.

În gospodărie mai locuiește împreună cu cei 5 frați și bunica maternă, cea care participă și la creșterea/educarea minorilor.

III. Problematika preșcolarului/elevului

Din interviul luat aparținătorilor reiese că dintotdeauna băiatul a părut puțin altfel decât ceilalți frați ai săi, mai retras, mai puțin implicat în jocuri, dar și mai greu de educat (atât în chestiuni practice, cât și în ceea ce privește achizițiile școlare).

Părinții nu și-au pus probleme și nu a fost la control de specialitate, la medic. Au considerat că acesta este felul lui de a fi, mai încet și mai retras. De aceea, nici nu l-au implicat prea mult în activități (ca pe frații lui).

IV. Evaluarea psihologică

La prima întâlnire cu expertul de sprijin psihosocial băiatul este tăcut, retras, nu realizează contact vizual, ceea ce, alături de anumite comportamente de stimming, stereotipii de poziție și mișcare, ridică suspiciunea unor elemente de spectru autist.

▪ Procedura de evaluare

- Interviul clinic, observația și probe de coordonare senzorio motorie, memorie și învățare, limbaj expresiv și receptiv, nivel cognitiv (extrase din WISC IV și NEPSY)

Descrierea Succintă a Componentelor Psihologice investigate:

• Dezvoltarea senzorială:

- integritate a analizatorilor, fără deficiențe senzoriale

• Domeniul senzorio motor

- Copilul prezintă deficiențe de coordonare senzorio motorie, neglijență în desen, în colorarea în contur, în copierea figurilor geometrice, toate acestea fiind achiziții importante pentru dezvoltarea scris – cititului.

• Limbaj

- Versantul receptiv al limbajului este dezvoltat conform vârstei cronologice. Limbajul expresiv este întârziat, vocabularul redus, elementar, cuvintele de legătură lipsesc uneori, plauralul cuvintelor este greșit. Copilul prezintă și dificultăți în procesarea fonologică.
- Ecolalie întârziată.

- **Cognitiv**
 - Copilul realizează cu greutate operații de potrivire a obiectelor, clasificare a lor conform anumitor criterii, sesizează cu dificultate asemănările și deosebirile dintre itemi, nu stăpânește noțiunile opuse, nu poate da decât definiții simple, elementare pentru diferite concepte/activități.
 - Gândirea este concretă
 - Deficit de generalizare, nu poate face transferul unor cunoștințe în situații noi

- **Autoservire**
 - Copilul nu se îmbracă singur, nu-și alege hainele, nu le potrivește, nu leagă ștergerile pantofilor
 - Se spală doar ajutat de adult
 - Nu își face patul
 - Nu face ordine în cameră și nu își organizează rechizitele
 - Nu știe să își facă micul dejun sau să se servească singur

- **Comportamental**
 - Copilul este cooperant, dar dă răspunsurile cu un timp mare de latență
 - nu explorează activ mediul
 - jocul nu este funcțional

V. Obiectivele consilierii

Având în vedere faptul că sunt prezente elemente ale tulburării de spectru autist, nedagnosticată, realist este să consiliem aparținătorii pentru recuperarea acelor domenii pe care ei realmente pot interveni.

Dacă pentru o familie cu posibilități materiale și disponibilitate de timp și efort am fi recomandat terapie ABA, pentru cel puțin 20 de ore pe săptămână, în acest caz ne-am adaptat posibilităților reale ale acestei familii, făcând psihoeducație aparținătorilor atât pentru a cere ajutor specializat (medic specialist etc), dar și pentru a ajuta copilul să recupereze ceva din deficitul determinat de tulburarea de dezvoltare.

VI. Demersul consilierii și recomandări

- Important este să începem prin a face psihoeducație atât aparținătorului minorului, cât și acestuia, prezentând pe înțelesul lor caracteristicile tulburărilor de spectru autist, dar și felul în care tulburarea afectează interacțiunea socială, eficiența cognitivă, progresul școlar
- Am sfătuit aparținătorii să încerce să includă băiatul în toate activitățile pe care le realizează și frații săi, chiar dacă pentru el pare a fi mai dificil ori va face lucrurile mai încet
- Le-am arătat modul în care o sarcină complexă se împarte în sarcini simple și fiecare secvență se repetă până când este deprinsă de copil
- Am arătat ce importantă este consecvența în modul în care sunt formulate regulile și le-am vorbit despre nevoia de predicibilitate pentru cei cu TSA
- Am construit mici programe de lucru și le-am demonstrat aparținătorilor faptul că băiatul poate să învețe lucruri noi, chiar dacă are nevoie de mai multe repetiții
- În nici una dintre activitățile pe care poate să le facă (a se îmbrăca singur, a-și lega șireturile, a face pașii, a participa la strânsul mesei etc) nu trebuie intervenit, capacitatea de autoservire reprezentând începutul autonomiei, iar organizarea în sarcini externe transferându-se în organizare internă
- Recomandarea noastră este ca elevul să participe la cât mai multe dintre jocurile pe care le joacă grupul său de egali – acolo poate să învețe reguli de socializare importante, chestiuni pe care nu le poate deprinde doar din interacțiunea cu adulții.

VII. Tehnici folosite în consiliere

- Tehnici de reformulare (pentru clarificare)
- Tehnici de analiză comportamentală aplicată

Întocmit,

Expert coordonator sprijin psihosocial,

Simona Alexandra Marica

Octombrie 2021