



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

*Aprobat
Manager de proiect,*

Activitate: **A4. Servicii psiho-sociale de sprijin**

Rezultat prevăzut în Cererea de finanțare: R4.1:Dezvoltare abilitați emoționale, consiliere socială, suport emoțional/psihologic, consiliere vocaționala

Rezultat imediat estimat în Cererea de finanțare Studiu de caz privind dezvoltarea de abilități emoționale, consilierea socială/ vocațională a preșcolarilor/ elevilor din grupul țintă constituit în județul Giurgiu, pe categorii de vârstă și nevoi de servicii psiho-sociale, în vederea acordării de suport emoțional/ psihologic pe durata implementării proiectului și pe perioada sa de sustenabilitate pentru proiectul POCU/784/6/24/139599 ProAcces



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GIURGIU



Studiu de caz privind dezvoltarea de abilități emoționale, consilierea socială/ vocațională a preșcolarilor/ elevilor din grupul țintă constituit în județul Giurgiu, pe categorii de vârstă și nevoi de servicii psiho-sociale, în vederea acordării de suport emoțional/ psihologic pe durata implementării proiectului și pe perioada sa de sustenabilitate pentru proiectul POCU/784/6/24/139599 ProAcces

I. Date factuale ale preșcolarului/elevului consiliat:

Vârsta.....8 ani.....

Clasa.....a II a.....

II. Structura familială

Minorul locuiește cu bunica și un frate mai mic, mama și tatăl fiind plecați la muncă în străinătate. Situația financiară a familiei este precară, acest lucru ducând la decizia părinților de a pleca din țară, la muncă.

III. Problematika preșcolarului/elevului

Expertul de sprijin psihosocial cu care a lucrat a observat că elevul are întârziere în toate ariile de dezvoltare – cognitiv, limbaj receptiv și expresiv, motricitate fină și grosieră, autonomie, control al emoțiilor.

În plus, prezintă niște comportamente specifice tulburării de spectru autist

IV. Evaluarea psihologică a minorului, realizată prin observație clinică, interviu clinic, scale clinice – ASRS (Autism Spectrum Rating Scale)

- Comportamente stereotipe
- Lipsa privirii în ochi
- Lipsă de răspuns atunci când este strigat
- Urmărirea unor rutine stricte și lipsa flexibilității
- Incapacitate de a se concentra la ore
- Învățarea se produce lent
- Lipsește posibilitatea de a generaliza noțiunile învățate
- Crize de tantrum atunci când dorește să iasă din sarcină
- Incapacitate de orientare în mediu
- Autonomie redusă

V. Obiectivele consilierii

- În acest caz, consilierea se adresează în primul rând tutorilor și profesorilor elevului
- Copilul trebuie să beneficieze de un consult de specialitate (medic neuropsihiatrie infantilă) pentru a i se realiza dosarul de încadrare în grad de handicap
- În același timp, fiind vorba despre un elev cu CES (cerințe educative speciale), va avea nevoie de program de recuperare individualizat, prograă adaptată și profesor de sprijin
- Consilierea profesorilor s-a centrat pe modul în care copiii cu TSA trebuie învățați activitățile prin secvențierea lor în pași mici, predarea fiecărui pas, apoi exersarea lor
- Li s-a explicat ce înseamnă un tantrum la copilul cu autism, ca și faptul că este de cele mai multe ori vorba despre reacții la frustrare și lipsa mijloacelor (verbale și de autoreglare) de a cere/a se comporta adecvat
- Copilul trebuie să aibă acces la mijloace alternative de comunicare, cum ar fi PECS (Picture Exchange Communication System), pentru a-și putea comunica nevoile și a se reduce astfel comportamentele problemă
- Posibilitatea ca acest copil să asocieze și o tulburare de procesare senzorială, astfel încât stimuli care altor copiii li se par benigne să reprezinte o provocare pentru el (anumite lumini, sunete etc)
- Înțelegerea de către profesori și părinți a modului în care funcționează un creier neuroatipic, astfel încât să se poată adapta modului diferit de a fi în lume al acestui copil.

VI. Etapele consilierii

- a. Evaluarea complexă, detaliată – pe funcții și procese
- b. Stabilirea resurselor – copilul, deși verbalizează foarte puțin, poate învăța cu ușurință atunci când se lucrează cu el prin schimb de imagini.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

- c. Sprijin acordat pentru înțelegerea problemelor sale de către adulții care-l au în grijă
- d. Sprijin pentru a identifica soluții la problemele sale și a lua decizii în ceea ce privește posibilitățile terapeutice existente pentru el
- e. Tehnici de terapie comportamentală aplicată
- f. Jurnal prin care se urmăresc funcțiile unui comportament, după schema – A (antecedent) – C (comportament) – C (consecință).

Întocmit,
Expert coordonator sprijin psihosocial

Martie 2023



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GIURGIU



ProAcces
POCU/784/6/24/139599