



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

*Aprobat
Manager de proiect,*

Activitate: **A4. Servicii psiho-sociale de sprijin**

Rezultat prevăzut în Cererea de finanțare: R4.1:Dezvoltare abilitați emoționale, consiliere socială, suport emoțional/psihologic, consiliere vocaționala

Rezultat imediat estimat în Cererea de finanțare Studiu de caz privind dezvoltarea de abilități emoționale, consilierea socială/ vocațională a preșcolarilor/ elevilor din grupul țintă constituit în județul Giurgiu, pe categorii de vârstă și nevoi de servicii psiho-sociale, în vederea acordării de suport emoțional/ psihologic pe durata implementării proiectului și pe perioada sa de sustenabilitate pentru proiectul POCU/784/6/24/139599 ProAcces



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GIURGIU



ProAcces
POCU/784/6/24/139599

Studiu de caz privind consilierea vocațională a elevilor din grupul țintă constituit în județul Giurgiu

I. Date factuale ale preșcolarului/elevului consiliat:

BN, gen M

Vârsta -14 ani

Clasa - a VII a

II. Structura familială

Elevul provine dintr-o familie monoparentală, tatăl a decedat când copilul avea doar 2 luni, iar mama se află acum la muncă, în străinătate. El este crescut de bunica maternă, în vârstă de 58 ani, casnică.

III. Problematika preșcolarului/elevului

Elevul a afirmat că își dorește ore de consiliere vocațională, deoarece nu știe la ce se pricepe și ce ar dori să facă în viitor. Crede că *Să găsești de muncă ceva care să îți placă este un lucru bun, aș vrea să fac și bani din asta, dar să mă și pricep.*

IV. Evaluarea psihologică a minorului în scopul orientării vocaționale a fost realizată prin

-observație

-interviu motivațional

- teste de aptitudini intelectuale (inclusiv IQ)

- teste ale bateriei de neuropsihologice NEPSY (pentru a realiza un profil al funcționării cognitive)

V. Rezultatele evaluării, care s-a întins pe parcursul a trei ședințe **relevă următoarele**

- Atitudinea este cooperantă, politicoasă, elevul este real interesat de rezultatele la probe și se străduiește să le realizeze cât mai bine. Atunci când nu este sigur de ceva, îmi cere din priviri aprobarea.
- **BN** are un intelect normal, situat puțin peste medie (IQ = 110), cu predilecție pentru procesarea vizuospațială și aptitudini verbale mai reduse (în acest caz poate fi vorba și despre lipsa stimulării, deoarece

- testele de aptitudini verbale urmăresc inclusiv bogăția fondului lexical, ușurința în a opera cu cuvintele, ceea ce se exersează).
- Elevului îi este mai ușor să opereze cu imaginile, poate realiza construcții după modele complexe, înțelege regulile după care se constituie o serie de elemente, poate rezolva puzzle-uri din imagini ori figuri geometrice.
 - Atenția dispune de stabilitate și distributivitate în limitele vârstei. Este capabil de flexibilitate și inhibarea răspunsului prepotent.
 - Memoria vizuală este superioară celei auditive. Volumul inițial este redus, dar crește pe parcursul repetițiilor, ceea ce dovedește capacitate de învățare
 - Copilul este introvert, conștiincios, cu înclinații spre detaliu, lucru minuțios, mai puțin creativ.
 - Îi place să urmeze reguli și-i e teamă să nu greșească (îi lipsește încrederea în sine și în capacitatea de a lua decizii).
 - Conformism și o oarecare aderență la rutine sigure, care îl salvează de neprevăzut
 - Teama de a nu greși induce un anumit grad de anxietate în situații noi

VI. Obiectivele consilierii

- Autocunoaștere
- Dobândirea unei imagini de sine realiste
- Alegerea unui traseu profesional în concordanță cu interesele și aptitudinile sale

VII. Etapele consilierii

- a. **Identificarea aptitudinilor** și a altor resurse de care dispune și conștientizarea acestora

În această etapă am discutat împreună punctele slabe și punctele forte ale profilului său cognitiv, am căutat împreună soluții pentru a clădi pe baza a ceea ce deja posedă lucrurile care-i lipsesc.

Am verificat percepția lui despre profesiile/meseriile care i s-ar potrivi, luând în considerare potențialul său.

b. Clarificarea imaginii de sine și întărirea încrederii în sine

În această etapă BN a primit mai multe teme pentru acasă, pe care le-am discutat apoi în cadrul ședințelor de consiliere. A redactat un eseu cu tema *Cine sunt eu?*, a completat liste de calități care – crede el – îi definesc personalitatea, dar am discutat și despre defectele pe care crede că le are.

De asemenea, am făcut un exercițiu de autoobservație și proiecție în viitor

Eu în trecut (Ieri) Cum ati fost? De observat: Cum gestioneaza trairile/afectele si cum gandeste (Ce spune? Se poate exprima?, Poate rationaliza?).

Eu în prezent (Atazi) Cum ești acum?..... De observat: Relatia reala cu ceilalti (este obiectiv?.....).

Eu în viitor (Maine) Cum si-ar dori sa fie în viitor?..... De observat: Daca si-a facut planuri si daca poate gandi asupra deciziilor.

c. Sprijin pentru a identifica cele mai potrivite căi pentru traseul său profesional viitor și a lua decizii

Pentru a trece din stadiul de contemplare în cel de acțiune - în acest caz, acțiunea constând în alegerea unei anumite filiere –

uman/real/tehnice/vocațional etc, i-am oferit informații despre profesiile care par a i se potrivi și care îl atrag

Am făcut apoi exerciții de imaginație, în care l-am pus să aibă un dialog cu sine din viitor, din rolul profesional de inginer, constructor, desenator tehnic, tehnician etc. Cum se simte în fiecare dintre aceste roluri? Care crede că i s-ar potrivi mai bine? Unde se simte *chemat*?

VIII. Tehnici folosite în consiliere

Exemplu:

- Tehnici de clarificare a intereselor și valorilor
- Tehnici de imaginație dirijată
- Tehnici de întărire a voinței
- Tehnici de relaxare (deoarece anxietatea îl blochează, uneori)

Întocmit,

Expert coordonator sprijin psihosocial

Iunie 2022