



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

*Aprobat
Manager de proiect,*

Activitate: **A4. Servicii psiho-sociale de sprijin**

Rezultat prevăzut în Cererea de finanțare: R4.1:Dezvoltare abilitați emoționale, consiliere socială, suport emoțional/psihologic, consiliere vocaționala

Rezultat imediat estimat în Cererea de finanțare Studiu de caz privind dezvoltarea de abilități emoționale, consilierea socială/ vocațională a preșcolarilor/ elevilor din grupul țintă constituit în județul Giurgiu, pe categorii de vârstă și nevoi de servicii psiho-sociale, în vederea acordării de suport emoțional/ psihologic pe durata implementării proiectului și pe perioada sa de sustenabilitate pentru proiectul POCU/784/6/24/139599 ProAcces



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GIURGIU



Studiu de caz privind dezvoltarea de abilități emoționale, consilierea socială/ vocațională a preșcolarilor/ elevilor din grupul țintă constituit în județul Giurgiu, pe categorii de vârstă și nevoi de servicii psiho-sociale, în vederea acordării de suport emoțional/ psihologic pe durata implementării proiectului și pe perioada sa de sustenabilitate pentru proiectul POCU/784/6/24/139599 ProAcces

I. Date factuale ale preșcolarului/elevului consiliat:

Vârsta.....13 ani.....

Clasa.....a VII a.....

II. Structura familială

Provine dintr-o familie formată din mamă (plecată la muncă în străinătate de 5 ani), tatăl (angajat sezonier) și doi frați mai mici (9, respectiv 6 ani). Situația financiară a familiei este precară, acest lucru ducând la decizia mamei de a pleca din țară, la muncă.

III. Problematika preșcolarului/elevului

Elevul a afirmat că nu poate face față cerințelor din mediul școlar, că învățătura i se pare inutilă și că ar prefera să părăsească școala și să lucreze cu ziua spre a fi în stare să aducă și el bani în familie, astfel încât mama – plecată la lucru în străinătate – să se poată întoarce acasă. Recunoaște că îi este dor de mamă și îi este greu fără ea.

IV. Evaluarea psihologică a minorului, realizată prin observație clinică, interviu clinic, scale clinice (de exemplu, scala Rosenberg) a relevat

- Reacție depresivă (la separarea prelungită de mamă)
- Stimă de sine scăzută, neîncredere în propriile forțe
- Un stil de gândire preponderent negativ (*sunt un ratat, nu pot face față*)
- Are parte de bullying în mediul școlar
- Existența unor mecanisme de coping disfuncționale

V. Obiectivele consilierii

- Normalizarea reacțiilor emoționale în contextul unei situații percepută de elevă drept una de criză

- Înlocuirea gândurilor nonadaptative (*școala este inutilă*) cu unele adaptative (*învățând, îmi pot depăși condiția*)
- Îmbunătățirea imaginii de sine (imaginea de sine reprezintă mediator al relațiilor noastre cu lumea, de felul în care ne percepem depinzând în mare parte, modul în care vom aborda probemele cu care ne confruntăm)
- Dobândirea unor modalități de coping sănătoase
- Schimbarea modului în care gândește despre sine

VI. Etapele consilierii

- a. Identificarea reurselor (de exemplu – inteligență, umor, alte persoane de referință care se pot constitui în modele de rol și rețea de suport social etc)
- b. Sprijin acordat pentru înțelegerea problemelor sale/suport emoțional
- c. Clarificarea valorilor și a poziției personale
- d. Sprijin în înțelegerea trăirilor pe care le are, a felului în care îi impactează modul de a gândi
- e. Sprijin pentru a identifica soluții la problemele sale și a lua decizii

VII. Tehnici folosite în consiliere

Exemplu:

- Tehnici de clarificare a valorilor
- Tehnici de reformulare (pentru clarificare)
- Tehnici de găsire a poziției personale
- Tehnici de întărire a voinței
- Tehnici de relaxare
- Tehnici de înlocuire a gândurilor negative cu cele pozitive, imagerie dirijată etc.

Întocmit,
Expert coordonator sprijin psihosocial

Octombrie 2022