

A 4.1. Dezvoltare abilități emoționale, consiliere socială, suport emoțional/ psihologic, consiliere vocațională***INSTRUMENTE/ TEHNICI DE LUCRU SPECIFICE PENTRU
DEZVOLTAREA DE ABILITĂȚI EMOȚIONALE, CONSILIEREA
SOCIALĂ ȘI Vocațională ADAPTATE NEVOILOR DE SERVICII
PSIHO-SOCIALE DE SPRIJIN ALE PREȘCOLARILOR/ ELEVILOR
DIN GRUPUL ȚINTĂ*****GRILĂ DE OBSERVAȚIE****6-10 ani**

Nume și prenume.....

Clasa.....

NORME DE IGIENĂ ȘI COMPORTAMENT RELAȚIONAL	DA	NU
Salută la cerere		
Utilizează formulele de politețe		
Este fricos		
Este relaxat la joc și în activitate		
Prezintă crize de furie		
Se adaptează ușor colectivului de copii		
Este cooperant		
Este izolat		
Îi place competiția		



Îi place să-și asume rolul de conducător		
Așteaptă într-o situație dată		
Este ordonat		
Cunoaște și respectă reguli de igienă personală și colectivă		
Solicită sprijin		
Este neglijent		
Menține un contact vizual constant		
Abateri disciplinare grave		
Abateri disciplinare minore		
MOTRICITATEA ȘI SENZORIALITATE	DA	NU
Merge înapoi cu ușurință		
Coordonare motorie bună		
Copiază forme geometrice cu ușurință		
Coordonare motrică bună		
Folosește furculița și lingura		
Coboară și urcă scările alergând		
Are precizia mișcărilor		
Percepția timpului		
Prezintă ticuri, grimase		
Poate construi după model		
Echilibru bun		
Poate compara greutatea a 2 obiecte		
Recunoaște figuri geometrice		
Sortează și compară obiecte		



CARACTERISTICI ALE JOCULUI ȘI ÎNVĂȚĂRII	DA	NU
Își alege partenerii de joc		
Respectă normele de conviețuire socială		
Se joacă doar cu prietenii		
Renunță ușor la joc dacă nu îi convine		
Este perseverent		
Manifestă grijă și toleranță față de persoanele cu nevoi speciale		
Manifestă interes pentru joc și activitate		
Ascultă și respectă alte păreri		
Alege compania copiilor în funcție de interesele comune		
COMPORTAMENT VERBAL (COMUNICARE)	DA	NU
Își spune numele la cerere		
Întelege întrebarea și dă răspunsuri corecte		
Poate formula corect o cerere		
Are o pronunție corectă		
Are un vocabular bogat		
Comunică cu colegii		
Comunică cu profesorii, adulții		
Are o exprimare coerentă		
Prezintă ideile într-o înșiruire logică		
Mimica, gesturi sarace, discrete		
DEZVOLTARE COGNITIVĂ		
Manifestă interes pentru lecții		
Are hobbyuri în aria științifică, arte plastice, muzică		
Întelege sarcinile didactice		

Explică utilitatea lucrurilor și acțiunilor		
Are o atenție stabilă și distributivă		
Memorează ușor		
Are rezultate bune la învățătura		
Inventiv, cu manifestări de creativitate		
Pasionat de rezolvări de probleme (tehnică, matematică)		
TRĂSĂTURI DE PERSONALITATE ȘI DISPOZIȚIE	DA	NU
Este timid/ă		
Este irascibil/ă		
Rezistență redusă la efort, sensibil/ă		
Este fricos/ă		
Este modest/ă		
Este plin/ă de sine		
Este dinamic/ă		
Este echilibrat/ă		
Închis/ă, rezervat/ă, puțin sociabil/ă		
Vesel/ă, optimist/ă		
Mai mult trist/ă, uneori deprimat/ă, cu o umbră de melancolie		
Emotiv/ă, dar fără reacții dezadaptate		
Se sustrage de la munci sociale, lucrează numai din obligație		
Nedisciplinat/ă, chiar turbulent/ă, atrage și pe alții în comportamente nedorite		

GRILĂ DE OBSERVAȚIE**11-16 ani**

Nume și prenume.....

Clasa.....

Comunicare	DA	NU
Este atent/ă atâta timp cât este nevoie la discuții		
Răspunde la telefon în mod adecvat		
Dă afirmativ din cap sau zâmbește atunci când ceilalți vorbesc		
Spune corect pluralul substantivelor neregulate (ex. surori nu sore)		
Termină conversațiile în mod adecvat		
Ia parte la discuții, nu este nici prea vorbăreț/ă nici prea tăcut/ă		
Oferă instrucțiuni verbale care implică mai mulți pași sau activități		
Vorbește despre planuri de viitor privind educația sau cariera		
Răspunde la întrebări complexe, evenimente curente		
Utilizarea resurselor comunității	DA	NU
Privește în ambele direcții înainte de a traversa strada		
Își împachetează singur/ă hainele pentru călătorie		
Urmează indicațiile celorlalți atunci când vrea să ajungă într-o locație		
Merge pe jos sau cu bicicleta la distanță de 1 km sau 2-3 străzi depărtare		
Conduce alte persoane în mici deplasări (conduce un copil mai mic)		
Face mici cumpărături pentru familie sau persoane care nu pot face asta pentru ei înșiși		
Funcționalitate școlară	DA	NU

Spune ziua și ora la care sunt difuzate anumite emisiuni radio/tv		
Citește și urmează semne uzuale (ieșire, stop)		
Ține scorul când joacă unjoc		
Citește și urmează orarul școlar		
Măsoară lungimea și lățimea		
Urmărește un lucru de interes, cărți sau alte materiale		
Îa notițe sau face liste cu lucruri pe care le are de făcut mai târziu		
Își planifică banii astfel încât să îi ajungă		
Viața acasă	DA	NU
Își pune hainele murdare în locul special amenajat		
Ajută la curățenia în casă		
Pune lucrurile la loc după ce a terminat de lucrat cu ele		
Curăță masa după ce a mâncat		
Își curăță camera și spațiul de locuit regulat		
Își face patul		
Împachetează hainele curate		
Duce gunoiul		
Spală vasele după ce a mâncat		
Gătește mâncăruri simple		
Sănătate și siguranță	DA	NU
Urmează reguli de siguranță acasă și la școală		
Transportă obiecte fragile în siguranță		
Se poate îngriji de răni simple		
Înghite pastile atunci când este necesar		
Timpul liber	DA	NU

Joacă singur sau cu alte persoane diverse jocuri		
Își așteaptă rândul în cadrul unui joc		
Urmează regulile în jocuri sau activități distractive		
Ascultă muzică pentru a se distra		
Participă la activități distractive alături de alții		
Autoîngrijire	DA	NU
Are o respirație plăcută		
Face baie zilnic		
Își menține părul aranjat		
Spală și clătește chiuveta după ce se spală		
Își curăță și își taie unghiile		
Autodirecționare	DA	NU
Muncește la o activitate școlară sau casnică cel puțin 15 minute		
Lucrează independent și cere ajutor doar când este necesar		
Își controlează reacțiile atunci când este în dezacord cu prietenii		
Își controlează dezamăgirea atunci când o activitate preferată este anulată		
Muncește din greu la sarcinile sau treburile casnice chiar dacă nu îi plac		
Continuă sarcinile dificile fără să se descurajeze sau să renunțe		